

**WERELDKIND 4 LEERWERKBOEK**  
MUSTAFA BURAK



© Uitgeverij Plataan

info@uitgeverijplataan.be

www.uitgeverijplataan.be

Mustafa Burak

Wereldkind 3 Leerwerkboek

**Omslagontwerp:**

Sevil Akirmak

Antwerpen, Uitgeverij Plataan, 2020.

D/2019/14.658/09

ISBN: 9789463883665

NUR: 719

Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

## Voorwoord

As salāmu alaykūm wa rahmatuLlāhi wa barakātuh

Beste leerkracht,  
Beste opvoeder,  
Beste leerling,  
Beste geïnteresseerde wereldburger,

Wereldkind daagt je uit om op pad te gaan en om de Islam in relatie tot de wereld waarin je leeft, te verkennen.

Wereldkind 4 vertrekt vanuit de kracht van verhalen. Het vertellen en voorlezen van verhalen prikkelt de interesse van de jongere en trekt diens aandacht. Daarom besloten we om ieder hoofdstuk met een leuk en avontuurlijk verhaal te laten beginnen.

De leerwerkboeken Wereldkind hebben nog niet het niveau dat wij voor ogen hebben. Maar er wordt dag en nacht hard gewerkt om deze boeken te optimaliseren en aan te passen aan de noden en behoefte van de leerlingen en de gehele samenleving. De eventuele tekortkomingen zullen de komende schooljaren weggewerkt worden.

Laat ons weten hoe jullie het avontuur ervaren hebben. Elke feedback is een geschenk waarmee jullie ons helpen om het volgende Wereldkind-avontuur nog beter te maken.

Niets wat wij maken is foutloos en alles is voor verbetering vatbaar. Aan Hem ﷻ vragen we om dit bescheiden werk te aanvaarden en een meerwaarde te laten zijn en bij Hem ﷻ vragen we om vergeving voor onze tekortkomingen.

Alleen Allāh is Perfect en Onfeilbaar ﷻ.

Vredevolle groeten,  
Het Plataan-team

# Inhoud

---



ACHLAAK (FAMILIE).....	6
ACHLAAK (LIEFDE) .....	12
REINHEID .....	26
DE LIEFSTE MENS (VZMH).....	36
HET GELOOF .....	50
HET GELOOF IN ALLAH .....	60
HET GELOOF IN ENGELN.....	72
QOER'AAN.....	83

*As-salaamoe 'alaykoem  
Wereldkind!*





## HOOFDSTUK 1: ACHLAAK (FAMILIE)



### Verhaal: ‘Wat is liefde?’.

‘**Serhaat**, kan je de afstandsbediening eens aan mij geven?’ vroeg de mama. ‘**NEEN MAMA**, ik ga dat niet geven!’ riep Serhat boos. Serhat was nog steeds boos op zijn zus Selma. Zij liet **per ongeluk** het **Lego** bouwwerk waaraan hij heel lang bezig was, vallen. Dit maakte hem kwaad en hij gooide een blokje heel hard tegen haar hoofd. Selma vond dat niet fijn en voelde **pijn**, ze begon te wenen en wierp haar pantoffels tegen zijn buik... Net voor het slapengaan bracht mama Serhat en Selma bijeen en stelde aan beiden de volgende vraag:

‘Wat wil je dat hij of zij voor jou doet of zegt?’ Serhat zei: ‘Dat ze **SORRY** zegt en dat ze vanaf nu voorzichtiger speelt.’ Selma zei: ‘Ik voelde veel pijn toen hij een blokje tegen mijn hoofd gooide. Ik wil dat hij mij niet meer pijn doet en dat hij **ZICH VERONTSCHULDIGT.**’ Uiteindelijk hebben ze zich aan elkaar verontschuldigd en het goed gemaakt. Serhat verontschuldigde zich aan zijn mama, omdat hij tegen haar riep en niet gehoorzaamde. De kinderen voelden zich beter en vergaten gauw wat er was gebeurd. Mama besloot **een verhaal** te **vertellen** dat ze vroeger van haar juf hoorde. *Mama liet de kinderen op de grond voor zich zitten en vertelde het volgende:*

Op een dag bracht **de karate-meester Wen-Chang** zijn oude moeder en zijn leerlingen naar het **BOS**. Meester Wen-Chang **respecteerde zijn moeder enorm**. Bijna overal waar hij naartoe ging, nam hij zijn moeder in een rolstoel mee. Hij had **veel medelijden** met zijn zieke moeder en kon haar niet alleen thuis laten. Meester was zijn ouders dankbaar. Zij behandelden Wen-Chang altijd **met liefde** en **respecteerden de keuzes die hij in zijn leven maakte**. Toen hij een karatemeester wilde worden, hadden zij hem altijd gesteund.





**Zij wilden altijd het beste voor hem.** Zijn vader bracht hem altijd naar *de training* en **zei vaak dat hij in zichzelf moest geloven.** Spijtig genoeg overleed zijn vader vorig jaar tijdens een auto-ongeluk... Na even trainen liet Wen-Chang zijn leerlingen **op het gras** zitten en zei het volgende: 'Ik ga jullie zo dadelijk een opdracht geven. Zoek het antwoord op de volgende vraag: **'Wat is liefde?'** We spreken binnen een uurtje in het bos terug af.' Met verbaasde blikken keken de leerlingen elkaar aan.

Liang krabde zijn haar en vroeg: 'Meester, staat het antwoord op de vraag ergens in het **BOS** genoteerd?' Meester glimlachte en zei: 'Het staat nergens op. Je moet het **proberen te vinden.** Vergeet niet je **FANTASIE** en verstand erbij te gebruiken.' De leerlingen trokken het bos in, maar hadden er geen flauw idee van hoe ze het antwoord moesten vinden. Terwijl de leerlingen op zoek waren naar

het antwoord, schildte meester een **sinaasappel** en een **wortel** voor zijn moeder.

Meester Wen-Chang zei: **'Vroeger schildte jij voor mij fruit en nu is het mijn beurt, mama.'** Zijn mama knikte en met *een warme glimlach* streelde zij het haar van haar zoon. Na een uurtje kwam iedereen terug naar de meester. Meester begon één na één naar zijn leerlingen te luisteren. 'Vertel het eens, **wat is liefde?'** vroeg meester. Chao zei: 'Meester, ik heb **EEN BOS BLOEMEN** geplukt en heb dit voor uw mama meegebracht. **'Goed,'** antwoordde meester. Peng zei: 'Ik heb een mooi gedicht over liefde geschreven.' Meester zei: **'Goed, Peng.'**



Zuko zei: 'Met mijn fles haalde ik water van de rivier en gaf ik dat **water** aan planten en bloemen.' Meester **knipoogde.** Na een kwartiertje kwam **Qiu uitgeput** en zwetend aan. Zijn **karatekledij** was vuil en gescheurd. Sommigen lachten hem uit en anderen konden hun verbazing niet verbergen. 'Wat is er gebeurd, **Qiu?** Heb jij het antwoord kunnen vinden op de vraag?'

Qiu haalde **EEN DIEPE ADEM** en vertelde het volgende:

‘Toen ik in het **BOS** aan het wandelen was, kwam ik een sterke **ninja** tegen. Hij haalde zijn **ZWAARD** uit de schede en vroeg waar mijn portemonnee was. Hij bedreigde me. Ik zei niets en negeerde hem. Plots begon hij **razendsnel** als een stier op mij af te rennen.

Ik **sprong** opzij en maakte een schijnbeweging. Daarna probeerde hij mij te slaan en op de grond te gooien. Opeens paste ik een **techniek** toe die ik in karate leerde, ik pakte zijn been en gooide hem op de grond. Ik zat op zijn buik en wou hem een keiharde **klap** in zijn gezicht geven.

Maar een stem in mezelf zei dat ik hem moest **vergeven** en hem vrij moest laten. Ik vergaf hem. Naast mij was er een **roos**. Gauw plukte ik die **roos** en legde ik die op zijn buik. Ik liet hem gaan. De **ninja** kreeg **spijt**, **verontschuldigde** zich en rende weg... Daarom was ik een beetje te laat, meester.’



De moeder van de sensei stak haar **duim** in de lucht en zei dat dit **de echte liefde** was. Iedereen **applaudisseerde** voor **Qiu**. Serhat vroeg: ‘Mama, waarom legde Qiu **een roos** op de buik van Ninja. Mama antwoordde:

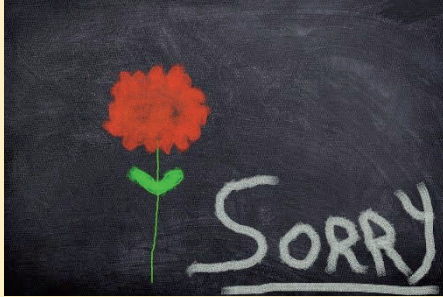
‘**Qiu** wilde hem een lesje leren. **Hij toonde met dit gedrag dat hij een lief mens was en dat hij niemand kwaad wou doen.**

Dit was één van de **boeiendste** verhalen die Serhat en Selma gehoord hadden. Ze begrepen nogmaals **wat ze fout deden**. Nu weten ze wat ze moeten doen als iemand hen zou kwetsen of pijn zou doen. Ook begrepen ze aan de hand van dit verhaal waarom zij hun **ouders** moeten **respecteren**. Ze poetsten hun tanden en gingen in stilte naar hun bed...



## Wat leren we uit dit verhaal?

### 1) Zeg sorry



**“Serhat en Selma hebben zich aan elkaar verontschuldigd.”**

Geef je fouten toe en zeg sorry als je iemand pijn hebt gedaan of hebt gekwetst. Probeer de gemaakte fout niet meer te herhalen.

### 2) Maak je gevoelens duidelijk



**“Selma vertelde wat zij voelde: ‘Ik voelde veel pijn, Ik wil dat hij mij geen pijn meer doet...’**

Heeft iemand je pijn gedaan of gepest? Praat dan met de leerkracht, je ouders, ... over je gevoelens.

### 3) Respecteer je ouders en wees lief



**“De karate-meester had medelijden met zijn mama. Hij bracht haar naar de training en schildte fruit voor haar.”**

Onze ouders hebben ons met liefde grootgebracht. Daarom moeten we hen respecteren, met liefde behandelen en helpen (als ze oud zijn geworden).

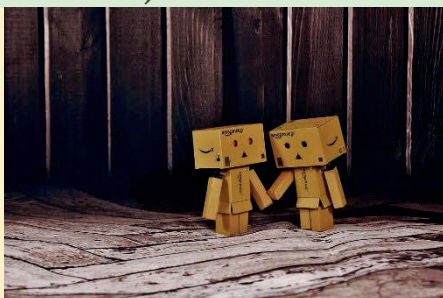
### 4) Het goede doen



**“Chang plukte een bos bloemen voor de mama van de karate-meester. Zuko gaf water aan de planten en bloemen.”**

Wil je jezelf gelukkig voelen in het leven en een super lief mens worden? Probeer dan zo veel mogelijk het goede te doen.

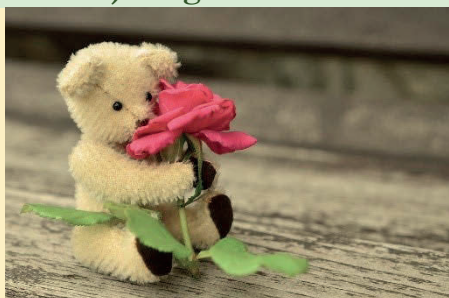
### 5) Wees kalm



**“Ik ... wou hem een keiharde klap in zijn gezicht geven, maar ...”**

Word je uitgedaagd? Ben je boos op iemand? Wil je iemand slaan? Denk dan even aan Qiu. Beheers je, haal diep adem en probeer te kalmeren.

### 6) Vergeef mensen



**“Maar een stem in mezelf zei dat ik hem moest vergeven en hem vrij moest laten.”**

Onze Schepper is Vergevingsgezind en houdt van Zijn dienaren die anderen vergeven.

## Oefeningen REEK:1

1) Maak met tekenpotlood ~~een~~ **strije** over het verhaal: *'Wat is liefde?'*

Begin		
		Einde

2) Wat vond jij **zo mooi** aan dit verhaal?

.....

.....

3) Meester Wen-Chang was **heel lief** voor zijn moeder. **Geef 1 voorbeeld** van zijn mooie gedrag. Wat deed hij? (Bv. "Ali helpt zijn mama met het koken.")

.....

.....

4) **Welke lessen** kunnen we trekken uit het verhaal: 'Wat is liefde?'

Zeg .....	Maak je gevoelens duidelijk.
..... je fouten ..... en zeg sorry als je iemand pijn hebt gedaan of hebt gekwetst.	Heeft iemand je pijn gedaan of gepest? ..... dan met de leerkracht, je ouders, ... over je .....
..... je ouders en wees lief.	Het ..... doen.
Onze ouders hebben ons met ..... grootgebracht. Daarom moeten we hen respecteren, met liefde behandelen en helpen (als ze oud zijn geworden).	Wil je jezelf ..... voelen in het leven en een super lief mens worden? Probeer dan zo veel mogelijk het goede te doen.
Wees .....	..... mensen.
Word je uitgedaagd? Ben je boos op iemand? Wil je iemand slaan? Denk dan even aan Qiu. Beheers je, haal diep ..... en probeer te kalmeren.	Onze Schepper is vergevingsgezind en houdt van Zijn dienaren die anderen .....

5) **Wat zou jij doen** als jij in de plaats van Qiu zou zijn? Zou je de ninja ook vergeven of zou je iets anders doen? **Vertel:**

.....

.....

## De familie is belangrijk.

Met familie bedoelen we het gezin, bloedverwanten zoals: ouders, broers, zussen, ooms, tantes, grootouders, ... Bijna elke familie heeft zijn eigen **afspraken en regels**. In een familie kan je pas **GELUKKIG** worden wanneer je met **elkaar tijd doorbrengt, elkaar respecteert en taken verdeelt**. De familie van Serhat en Selma let op de volgende zaken:

- Elke woensdagavond spelen ze met hun ouders gezelschapsspelletjes. Door vaak te spelen hebben de kinderen geleerd om met verlies om te gaan.
- **Elke zondagavond hebben ze een leesuurkje. Iedereen leest in stilte een boek.**
- Om de twee weken hebben ze een vergadering om belangrijke dingen te bespreken. De taken zoals schoonmaak, klusjes, koken, ..., uitstappen en activiteiten worden besproken. Bijvoorbeeld: Serhat is elke dinsdag en donderdag verantwoordelijk voor het afruimen van de tafel. Er wordt ook naar ieders mening geluisterd.
- **Mama en papa proberen zo weinig mogelijk mobiele telefoons te gebruiken om met hun kinderen tijd door te brengen. Zo kunnen ze veel meer babbelen met elkaar, dat vinden kinderen heel aangenaam.**

## Wat zegt de Qoer'aan over de familie?

Zeg geen oeff, foei...



Onze Heer verwacht van ons mooie daden die onze ouders **blij** kunnen **maken**. Hij wil dat we **hen vriendelijk behandelen** en zeker niet tegenspreken. Wij moeten ook opletten dat we hen niet kwetsen met **ONBELEEFD GEDRAG**.

Allah zegt in de Qoer'aan het volgende:

*...en doe het goede tegenover de ouders, behandel hen vriendelijk. Als één van de twee of allebei ouder worden bij jou, zeg dan geen "oeff, foei" tegen hen, maak hen niet \*droevig\* en gebruik mooie woorden tegen hen. (Soera Israa, 23)*

**Bijvoorbeeld:** Ali helpt zijn moeder vaak in het huishouden, hij is heel beleefd tegenover zijn ouders. Hij gehoorzaamt hen: hij doet zijn best wanneer zijn ouders iets vragen. Met verrassingen en met zijn mooie gedrag probeert hij zijn ouders blij te maken, ...

## Bid voor je ouders.



Allah wil dat we onze ouders die ons grootgebracht hebben niet vergeten in onze **gebeden**. Hij verwacht van zijn dienaren **een bescheiden en respectvolle houding** tegenover de ouders.

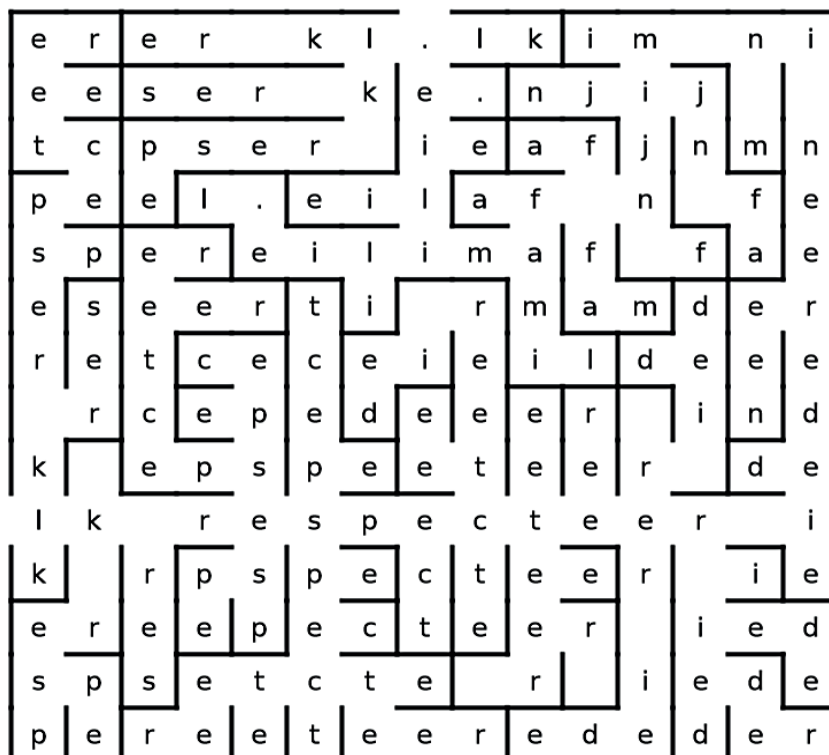
Allah zegt het volgende:

*Wees bescheiden, \*respectvol\* en zeg uit liefde: O mijn Heer, heb hen lief, heb genade over hen, zoals zij mij grootbrachten toen ik klein was. (Sûra Isrâ, 24)*

**Bijvoorbeeld:** Dorien weet goed genoeg dat haar ouders echt veel om haar geven. Daarom doet ze haar best om hen met liefde te behandelen. Vooraleer ze slaapt doet ze het volgende gebed: O Allah, heb mijn ouders lief en heb genade over hen.

## Oefeningen REEKS:2

1) Zoek in de doolhof de volgende zin: *“Ik respecteer iedereen in mijn familie.”*





2) Beantwoord de volgende vragen over de familie van Serhat en Selma.

a) Wat doet deze familie op zondagavonden?

.....

b) Wat doet deze familie op woensdagavonden?

.....

c) Welke taak heeft Serhat thuis?

.....

3) Vertel: welke taken heb jij thuis?

.....

.....

4) Vertel: heb jij thuis afspraken? Zo ja, welke afspraken heb je thuis?

.....

.....

5) Waarom zijn afspraken belangrijk? Wat denk je?

.....

6) Waarom moeten we onze ouders, broers en zussen respecteren? Wat denk je?

.....

.....

7) Los de volgende rebus op:



.....

8) Vul aan: wat zegt Allah in soera Israa, 23 over ouders?

“En doe het g..... tegenover de ouders, behandel hen vr.....

Als één van de twee of allebei ouder worden bij jou, zeg dan geen “.....”

tegen hen ...

## Wat zegt de Profeet (vzmh) over de familie en helpen?



### Wie is de beste mens? (1)

**Goed omgaan** met je broers en zussen, je grootouders respecteren, je ouders *gehoorzamen* en hen **respecteren** is enorm belangrijk in onze godsdienst. Kijk maar wat de Liefste Mens (vzmh) hierover aan ons vertelt:

*“Zij die het beste zijn tegenover hun familie zijn de besten onder jullie...”*

**Bijvoorbeeld:** Enzo laat zijn 3-jarige zusje graag spelletjes spelen. Hij ruimt haar speelgoed op om zijn ouders te helpen.

### Wie is de beste mens? (2)

Onze godsdienst hecht veel belang aan *mensen helpen, het goede doen voor de mensheid en de natuur beschermen*. Islam nodigt ons uit om zo veel mogelijk het goede te doen en **VREDE** te verspreiden in de wereld. De Liefste Mens (vzmh) zegt het volgende:

*“De beste mensen zijn zij die de mensen het meeste van nut zijn.”*

**Bijvoorbeeld:** Stefana zamelde met haar klasgenoten kleren en speelgoed in om weeskinderen in het weeshuis te verrassen.

## Oefeningen REEKS:3

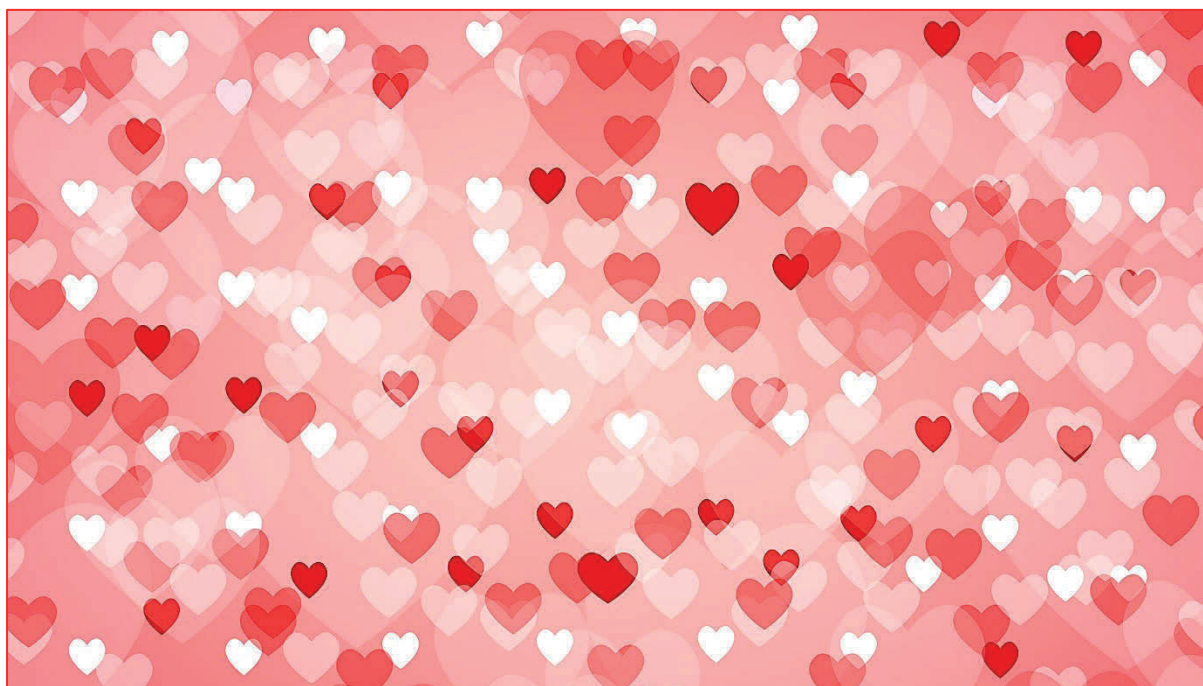
1) **Vul** de uitspraken van de Liefste Mens (vzmh) **aan**. **Kleur** daarna het hart in.

*“Zij die het beste zijn .....*  
*.....”*



*“De beste mensen zijn .....*  
*.....”*

## HOOFDSTUK 2: ACHLAAK (LIEFDE)



### Inleiding:

Liefde is **ELKAAR LIEFHEBBEN** of **VAN ELKAAR HOUDEN**. Allah is liefde en houdt keiveel van Zijn dienaren. Allah geeft veel kansen en vergeeft de fouten van mensen. Hij vertelt over zichzelf het volgende:

*“Hij is de Vergevende en Liefdevolle.” (Soera Boeroedj, 15)*

Ook geeft Allah ons een tip hoe we Hem lief kunnen hebben. Hij zegt:

*“Als jullie van Allah houden, volg Mij (Muhammed) zodat Allah van jullie zal houden...” (Soera Aali ‘Imraan, 31).*

Dit betekent: wanneer wij **Zijn (vzmh) gedragingen nadoen** gaat Allah van ons houden. Hoe was **Zijn (vzmh) mooi gedrag**? **Hij was enorm lief tegenover de mensen, respecteerde de ouderen en toonde altijd liefde tegenover de kinderen, was betrouwbaar en vertelde de waarheid, Hij was vriendelijk en was altijd bereid om mensen te helpen, ...** Alle andere profeten hadden deze eigenschappen ook, denk maar aan **Jezus/‘Îsâ (as), Mozes/Mûsâ (as), Abraham/Ibrâhîm (as)**. Dus wanneer wij lief, vriendelijk, betrouwbaar, ... zijn, bewandelen wij daarmee de weg van onze lieve profeten.

Zich een leven zonder liefde voorstellen is onmogelijk. **Wat zou er gebeuren als er geen liefde zou zijn?** Heb je ooit nagedacht over deze vraag? Eén van de schone namen van onze Heer is **AL-WADOED (DE LIEFHEBBENDE)**. Dit betekent dat Hij Zijn dienaren en Zijn schepsels liefheeft. **De liefde van Allah is zo groot** dat wij ze moeilijk kunnen voorstellen. Uit Zijn liefde heeft Allah duizenden profeten gestuurd om de liefde en vrede in de wereld te verspreiden. **Phil Bosmans** was een schrijver, over liefde zei hij: *‘Zoals een bloem de zon nodig heeft om bloem te worden, zo heeft een mens de liefde nodig om mens te worden.’*



Zijn **liefde** is overal op aarde en bij Zijn schepsels aanwezig. Kijk maar wat Hij uit Zijn **liefde** geschapen heeft: (bespreek deze afbeeldingen)





## Oefeningen REEKS: 1

1) De Qoer'aan verzen: **wat zegt Allah over liefde?**

Soera Boeroedj 15: .....

.....

Soera Aali 'Imraan 31: .....

.....

2) Heb je **lieve mensen in jouw buurt?** **Geef uitleg** over die mensen.

.....

.....

3) **Hoe was het gedrag van Muhammed (vznh)?** Vul de tekst aan.

Hij was enorm *l.....f* tegenover de mensen, .....*ecteerde* de ouderen en

toonde altijd liefde tegenover de *kin*....., was betrouwbaar en vertelde

de waar..... Hij was v..... en was altijd

bereid om mensen te .....

4) Wat zou er gebeuren als er geen liefde zou zijn? Denk goed na en noteer.

.....

.....

5) Wat betekent de naam **al-Wadoed**? .....

6) Wat zei Phil Bosmans? **Zet de woorden in de juiste volgorde:** / de liefde nodig om mens te worden. / nodig heeft om bloem / Zoals een bloem de zon / te worden, zo heeft een mens /

.....

.....

.....

## Verhaal deel 1: “Meester en zijn leerlingen (jezelf beheersen)”.



Lang geleden was er een bekende, oude en **wijze karate meester** die Leo heette. In Japan kon niemand hem verslaan, omdat hij alle **vechttechnieken** van karate kende. Deze meester riep op een dag al zijn leerlingen bijeen. Sommige leerlingen droegen een **blauwe gordel**, een paar leerlingen droegen **een zwarte gordel** en anderen droegen **gele, oranje** of **witte gordels**. Iedereen stond stokstijf als soldaten naast elkaar en keek muisstil de meester **RESPECTVOL** aan.

Meester Leo zei: ‘Dag leerlingen, vandaag ga ik jullie **een moeilijke vraag** stellen. Wie het antwoord op deze vraag weet, zal mijn originele en speciale zwarte gordel als cadeau krijgen...’ De leerlingen werden zenuwachtig en keken elkaar en hun meester vragend aan.



Meester Leo vroeg: **‘Wie is volgens jullie de sterkste mens in de wereld?’** Nakata stak zijn hand in de lucht en zei: ‘Iemand die alle technieken van karate kent.’ Leo schudde zijn hoofd en antwoordde: ‘Neen, Nakata.’

Kawasaki zei: ‘Meester, u bent de sterkste mens.’ Weer antwoordde de meester: ‘Neen.’ Bijna iedereen zei iets maar het antwoord van de meester was iedere keer ‘neen’. Terwijl alle leerlingen met **verbaasde** blikken naar de meester keken, vertelde Leo het volgende: **‘Degene die zich kan beheersen terwijl hij heel boos is, is de STERKSTE mens in de wereld.’** Matsayuki krabde in zijn haar en kon geen betekenis geven aan het antwoord van zijn meester. Matsayuki zei: **‘Meester, wat bedoelt u eigenlijk?’**

Meester Leo antwoordde dit keer: **‘Kalm blijven en geduldig zijn wanneer iemand je uitdaagt, pest of boos maakt.’** Kawaguchi stak zijn hand op en zei dat het **heel moeilijk** was om kalm te blijven wanneer je uitgedaagd wordt. Meester Leo glimlachte en antwoordde als volgt: ‘Ik weet het: dat is super moeilijk. **Maar wanneer je dit kan en je woede kan inhouden, word je in mijn ogen de sterkste mens in de wereld.** Omdat niemand het antwoord wist, kreeg niemand die speciale gordel als cadeau...’



### Let op!

- ✓ Je bent pas sterk wanneer je een mooi karakter hebt.
- ✓ Het is belangrijk om kalm te blijven wanneer je boos bent.
- ✓ Wees geduldig en kalm als iemand je uitdaagt of boos maakt. Gebruik je verstand: ga zo snel mogelijk naar de leerkracht als iemand je op school uitdaagt of boos maakt.
- ✓ Ben je razend? Tel tot 10 voordat je iets zegt of doet. Ga zitten of was je gezicht om even tot jezelf te komen.

### Uitspraken over zichzelf beheersen.

De islam is een **vredesgodsdienst**. Islam vraagt ons om met elkaar **op een liefdevolle manier** om te gaan. Wanneer we het leven van Muhammed (vz mh) aandachtig lezen, zien we duidelijk dat Hij tegenover iedereen **ENORM BELEEFD EN LIEFDEVOL** was geweest. Hij raadde Zijn vrienden aan om zich te beheersen, kalm en rustig te blijven in geval van een **WOEDEAANVAL**. Hij (vz mh) zei:



*“Hij die goed is in worstelen is niet de sterke man, maar wel hij die zichzelf beheerst als hij woedend is.”*

En op een andere keer gaf Hij **een prachtige TIP** over wat wij moeten doen als wij woedend worden. Hij zei:

*“Als iemand van jullie woedend wordt, laat hem dan zwijgen.”*

## Oefeningen REEK:2

1) Gebruik je fantasie en **maak een tekening** over het verhaal “Meester en zijn leerlingen.” **Noteer** op de stippelijntjes wat je hebt getekend.

.....  
.....

2) Zet **de nummers** op de juiste stippelijjn.

- Je bent pas (...) wanneer je een mooi karakter hebt.
- Het is belangrijk om (...) te blijven wanneer je boos bent.
- Ga zo snel mogelijk naar de (...) als iemand je op school (...).
- Ben je razend? Tel tot (...) voordat je iets zegt of doet. Ga (...) of was je gezicht om even tot jezelf te komen.

1) <i>kalm</i>	2) <i>uitdaagt</i>	3) <i>zitten</i>	4) <i>tien</i>	5) <i>leerkracht</i>	6) <i>sterk</i>
----------------	--------------------	------------------	----------------	----------------------	-----------------

3) **Wat betekent de volgende uitspraak?** Noteer wat je hieruit begrijpt.

*“Hij die goed is in worstelen is niet de sterke man, maar wel hij die zichzelf beheerst als hij woedend is.”*

.....

.....

4) **Wat moeten we doen als we boos of woedend worden?** Denk aan **DE TIP** van Muhammed (vzmh)?

.....

.....

## Verhaal deel 2: “Meester en zijn leerlingen (De echte vriendschap)”.



‘Oss,’ zeiden de meester en zijn leerlingen tegen elkaar. Zo groet men elkaar in karate. ‘Ga maar allemaal zitten,’ zei de sensei. **Sensei is in het Japans de karatemeester.** Sensei Leo zei: ‘Vandaag zou ik graag mijn speciale band aan iemand cadeau willen geven, maar eerst moeten jullie in een test slagen. Naast mij staat er **een kist van 50 kg.** De persoon die deze kist tot aan het venster van onze zaal kan dragen, zal mijn speciale band krijgen.’ Eén na één probeerden de leerlingen de kist te dragen, maar het lukte niet.

Sensei Leo wandelde in de zaal en keek naar zijn leerlingen. Niemand kon ze dragen. Kawaguchi zei: ‘Sensei, dit is **onmogelijk.** Deze kist is te zwaar om te dragen.’ Sensei glimlachte. Iedereen had het geprobeerd, behalve **de vrienden Aki en Takumi.** Deze jongens gingen tegelijk naar de kist toe en heften ze **samen** op. **Ze bundelden hun krachten** en droegen de kist tot aan het venster, terwijl andere leerlingen hen met verbaasde blikken aankeken.